

12. Принципы и положения для работы с технологически-ми картами [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.asp?ob\\_no=20077](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.asp?ob_no=20077)
13. Карабанова О. А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О. А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2010. — № 2. — С. 11–12.

Для этого необходимы новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Активные методы обучения — это система методов, обес-печивающих активность и разнообразие мыслительной и практи-ческой деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, ипро-вом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, конечении в процессе всех органов чувств, движении и рефлексии.

При системном использовании АМО роль учителя принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером. Меняется и роль ученика — из послушного напоминающего устройства он превращается в активного участника образовательного процесса. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каж-дого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самосто-щичность, свободно реализовать свои способности. Включение АМО в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на уроке, так и во внеклассной деятельности. Использование АМО позволяет сделать уроки современными, насыщенными, творческими, отвечающими потребностям обучающихся, роди-телей, общества.

Для каждого этапа урока используются свои активные мето-ды, позволяющие эффективно решать конкретные задачи. АМО:

- начала образовательного мероприятия;
- выполнение целей, ожиданий и опасений;
- презентации учебного материала;
- организации самостоятельной работы над темой;
- презентации результатов практической работы;
- подведение итогов занятия;
- релаксации;

Динамично и эффективно начать урок, активизировать внимание учащихся, задать нужный ритм, обеспечить рабочий инструмент помогают методы: «Подари подарок другу», «Поздор-вайся локтями», «Галерея портретов», «Мой цветок», «Летающие

**Артиохова В. В.**  
Учитель начальных классов, МБОУ СОШ №1  
имени А. В. Суворова, МО Усть-Лабинский район

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ФГОС

«Методы, используемые в учебной деятельности, долж-ны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, творчества, общения». В. А. Сухомлинский

Переход начального образования на обучение по Федераль-ному государственным Стандартам второго поколения требует от педагогов абсолютно нового подхода к организации обучения.

Работая в школе мы замечаем, что как бы мы ни стара-лись — обучаются успешно только 10%. Почему? На слайде мы видим процентное соотношение уровня запоминания учащих-ся в зависимости от вида деятельности, помошью которой они вовлечены в процесс познания. Объяснение простое: только 10% людей способны запомнить и понять, то что они **шьют**! И только, когда мы говорим и участвуем в **реальной деятельности**, только тогда мы запоминаем на 90%.

Имя: А. В. Суворова

*Суворова А. В.*

имена». Они воспитывают коммуникативные качества, доброжелательность, устанавливают контакт между учениками.

Начать урок можно необычно, предложив ученикам поздороваться глазами.

#### **Уражение «Поздоровайся глазами»**

**Цель — положительный настрой на работу, установление контакта между учениками.**

Активные методы выяснения целей, опасений, ожиданий: «Ковёр идей», «Фруктовый сад», «Разноцветные листы», «Что у меня на сердце», «Дерево ожиданий», «Поляна снежинок», «Солнышко и туча». Создание проблемной ситуации позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения.

#### **Метод «Фруктовый сад»**

Учитело этого метода позволяет лучше понять класс и каждого ученика, полученные материалы можно использовать при подготовке и проведении уроков (внеклассных мероприятий) для обеспечения личностно-ориентированного подхода. Учитикам данным методом позволят более четко определяться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе.

**Оборудование:** заранее готовятся два больших плаката с нарисованным на каждом из них деревом. Одно дерево подписано «Яблоня», второе — «Лимонное дерево». Обучающимся раздаются также заранее вырезанные из бумаги крупные яблоки и лимоны.

Чем ярче, интересней и образней будет презентация нового материала, тем быстрее и прочнее будет усвоена новая тема. Сориентировать учащихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом помогут методы: «Пометки на полях», «Написание синквейна», «Верные — неверные утверждения», «Написание эссе», «Лекция со сподвижниками», «Ковер идей».

#### **Метод «Мозговой штурм».**

Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску единой изысканной путей решения задач. Доказана разделяна наекторах, в которых включаются предлагаемые

учениками любые предложения по решению проблемы. Второй этап — коллективное обсуждение идей и предложений. Третий этап — выбор наиболее перспективных решений. При наличии вопросов у детей, учитель дает ответы на них.

Метод «Составление кластера» может быть использован на ранних этапах урока. Смысл этого метода заключается в постепенном систематизировании имеющихся знания по той или иной проблеме. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие. А от него рисует стрелки — лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими. От них лучи расходятся далее. Кластер используется для организации индивидуальной, групповой работы, как в классе, так и дома.

**Метод «Пометки на полях».** Он позволяет ученику отмечивать свое понимание прочитанного задания или текста. Частично он достаточно просто. Учеников надо познакомить с маркеровочными знаками и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях статьи учебника или специального подобранного текста. Помечать следует, отдельные задания или предложения в тексте.

Данный метод обязывает ученика не просто читать, а включиться в задание, в текст, отслеживать собственное понимание и процесс чтения. Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися знаниями.

Например, итогом изучения темы «Имя существительное» в 3 классе является разбор имени существительного как части речи. У детей памятки «Порядок разбора существительного». Одной из возможных форм контроля эффективности чтения с пометками является составление маркировочной таблицы. В ней «три колонки, знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее (ЗУХ).» Влучше использовать при работе с текстом большого объема на основе самостоятельной работы учащихся.

Для представления материала самостоятельной работы используются методы «Инфо-карусель», «Автобусная остановка», «Прмарка». Чем разнообразнее и интереснее самостоятельная работа, тем продуктивнее проходит урок.

**Метод «Творческая мастерская».** Дети подбирают поэтические, стихотворения, рассказы, рисуют рисунки, пишут сочине-

ния на заданную тему. Даётся задание разделяться на группы, создать и презентовать групповой проект. В ходе практической деятельности учеников кабинет превращается в творческую мастерскую. Дети с удовольствием выполняют работу в группах.

Методы презентации практической работы: «Приоритеты», «Светофор».

**Метод «На линии огня».** Ученики делятся на две группы.

Одна группа отвечает за аргументы «за», другая за аргументы «против». Группы начинают дискуссию по предлагаемому вопросу. Каждая группа пытается убедить друг друга в своей правоте.

Активные методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока или внеклассного мероприятия. «Комплименты», «Письмо самому себе», «Все у меня в руках» можно использовать для завершения образовательного мероприятия.

**Метод «Ромашка».** Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают листы и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, записанные на обратной стороне.

**Метод «Итоговый круг».** На плакате большой круг, разделенный на секторы: «Усвоение много новых знаний», «Мое участие в работе группы», «Мне было интересно», «Мне понравилось выступать перед ребятами». Всем ученикам предлагается фломастером нарисовать кружочек. Чем ярче окрашения, тем ближе к центру расположается кружочек. Если отношение негативное кружочек рисуется за пределами круга.

На этапе обобщения знаний используем прием синквейн. В чем смысл этого методического приема?

**Метод «Написание синквейна».** Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам.

Правила написания синквейна таковы: на первой строкке записывается одно слово — существительное. Это и есть тема синквейна. Например, составим синквейн слова «дорога». На второй строкке надо написать два прилагательных, раскрывающие тему синквейна. На третьей строкке записываются глагола, описывающие действия, относящиеся к теме синквейна. На четвертой строкке размещается целая фраза. Это может быть крылатое выражение, чувство, чувство, читата или составленная

учеником предложение в контексте темы. Последняя строчка — это слово-синоним, своё отношение к данной теме, чувство или выражение.

Такой синквейн, который мы составили, используется на уроках русского языка при изучении «словарных слов»:

Дорога

Широкая, извилистая

Ведёт, бежит, поворачивает

По извилистой дорожке бегут ребята.

Шоссе.

Использовать синквейн удобно на уроках литературного чтения для составления характеристики героя.

Илья Муромец.

Могучий, храбрый.

Ехал, сражался, победил.

Всем людям радость дарил.

Герой!

С помощью данного метода достигаем: выделение частей речи, работа над синонимами, обогащение словарного запаса детей.

Методы релаксации «Гантомима», «Шесть», «Красная Шапочка и Серый Волк», «Роботы», «Постстройся по росту», помогают постстановить силу АОМ позволяет весело и активно распластичиться, восстановить энергию.

**Метод «Делай как я».** Дети имитируют движение за учеником, который является ведущим.

**Упражнение «Четыре стихии».** Это земля, вода, воздух, огонь. Если я скажу «земля» — вы приседаете на корточки и до-грызаетесь руками до пола. Если я скажу «вода» — вы вытягиваете руки вперед и совершаете плавательные движения. Если я скажу «огонь» — вы поднимаетесь на носочки и поднимаете пальцы рукой. Если я скажу «воздух» — вы вращаете руками в локте-нике и плавающими суставах.

**Бинод:** перечисленные активные методы обучения состав-ствуют, которая обеспечивает активность мыслительной и практической деятельности учащихся на всех этапах образо-вательного процесса. Приводят к полноценному усвоению учебного материала, эффективному и качественному овладению

Илья

новыми знаниями и умениями. Незаметно, весело, но эффективно проходят уроки и внеклассные мероприятия, на которых используются АМО.

Как показывает практика, учебный материал усваивается лучше, противе, когда он подается не в «сухой» форме, а посредством обыгрывания ситуации, занимательности. АМО активизируют деятельность учащихся, способствуют развитию их личностных качеств.

«Надо применять разнообразные методы и находить новые. Школа должна быть педагогической лабораторией, учитель в своей учебно-воспитательной работе должен проявлять самостоятельное творчество».

Л. Н. Толстой

Ученики становятся задачам общественной практики, задачам познания и конструирования больших, сверхсложных систем. Но не только этим. Феномен системного подхода отражает прежде всего определенную закономерность в развитии самой науки. Одной из предпосылок, определивших современную роль информационного подхода в науке, является бурный рост количества информации — «информационный взрыв». Преодоление противоречий между ростом количества информации и ограниченными возможностями ее усвоения может быть достигнуто с помощью системной реорганизации знания.

Действительностный подход в проекте образовательных стандартов второго поколения позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых моделей развития учащихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий, которые положены в основу выбора и структурирования содержания образования. Этот подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:

- от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладения новыми компетенциями;
- от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию обучения как процесса образования и порождение смыслов;
- от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планирования;



Артюшина Е. А.  
Учитель истории, МБОУ СОШ №1 имени А. В. Суворова,  
МО Усть-Лабинский район

## СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ИСТОРИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В современных условиях школа должна отвечать важнейшему социальному запросу: обеспечивать подготовку интеллектуально развитых молодых людей, способных эффективно решать социальные, профессиональные и личные проблемы в условиях перехода к открытому обществу. Появились новые ценности в оценке результатов образования — саморазвитие, самообразование и самопроектирование личности. Постгановка таких целей образования требует пересмотра содержания подготовки учителей.

Повышенное внимание к проблемам системного подхода в настоящее время объясняется соответствием его как метода

ципиальному применению целей обучения

