

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. Технология продуктивного чтения.

Тема: Б.Житков «Храбрый утёнок»

Цель: создать условия для:

- раскрытия смысла художественного произведения;
- формировать представления об особенностях жанра;
- формирование художественно-эстетического восприятия произведения.

Задачи:

Предметные: - организовать деятельность учащихся по формированию навыка правильного чтения и понимания содержания.

Метапредметные:

- познавательные – создать содержательные и организованные условия для развития умения анализировать, сравнивать, выделять главное;
- содействовать развитию умения наблюдать, исследовать;
- формировать умения формулировать ответы на вопросы учителя;
- формировать умения поиска существенной информации в текстах учебника из примеров, имевших место в личном опыте, из рассказов взрослых и одноклассников о значении обучения в жизни человека, о важности чтения;

Регулятивные:

- обеспечивать формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность;
- содействовать развитию осуществлять самоконтроль, самооценку;
- адекватно воспринимать информацию учителя или товарища оценочного характера по поводу качества чтения и правильности ответов;

Коммуникативные:

- содействовать развитию у детей умению общаться;
- обеспечить развитие диалогической и монологической речи;

Личностные:

- способствовать формированию ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе познавательных интересов, учебных мотивов и границ собственного знания и не знания;
- помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности;
- содействовать развитию способности учащегося к решению моральных проблем, выдвинутых в литературных произведениях;

Планируемые результаты:

- воспринимать на слух художественное произведение;
- соотносить смысл пословицы и прозаического произведения;

-составлять план рассказа, пересказывать текст подробно, выборочно;

-характеризовать героев на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, классмейты, карточки для групповой работы, учебник Климанова «Литературное чтение», рабочая тетрадь.

## СЦЕНАРИЙ УРОКА.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организация на урок	Долгожданный дан звонок Начинается урок. - К какому уроку подготовились? -Что необходимо к этому уроку? Подготовьте клей.	
2. Актуализация знаний. 1 слайд	-прочитайте заголовок. -где вы его встречали? -кто автор этого произведения? -укажите номер портрета писателя В.Бианки. -кого называют музыкантом? -почему так говорят «Медведь на ухо наступил»? -кого автор назвал музыкантом? -почему?	
2. Проверка домашнего задания 1. Индивидуальная работа по карточкам. Индивидуальная работа. Взаимопроверка.	Проверим, как вы запомнили значения слов. (соедини линиями слово с его значением) Завалинка – земляная насыпь вокруг наружных стен избы. Медвежатник – человек, который охотится на медведей Опушка – полянка в лесу.	Один ученик у доски Взаимопроверка.  Проверка по эталону, самооценка. (собрать карточки)

<p>По эталону 2.Использование классмейтов.</p>	<p>Проверка знания содержания рассказа. Тест: 1.Старик играл на А)балалайке, б) скрипке 2.В лесу увидели: А) волка, Б)медведя, в) лося 3.Старик присе отдохнуть А) на пенёк, б) не ветку, г) на камень 4.Старик услыша А) выстрел, б) хруст, в) музыкальный звук 5. Медведь сидел А) на земле, Б) на дереве, в) на пне 6. как поступил старик? А) убил медведя, б) ушёл с охоты ни с чем В) не стал стрелять в медведя.</p>	
<p>3.Выборочное чтение</p>	<p>Выборочное чтение: -Докажите, что старик любил музыку?  -как медведь играл на щепке? -Как старик оценил игру музыканта?  -Что удивило вас в этом рассказе? -Как вы относитесь к поступку охотника? -Чему учит рассказ?</p>	<p>C142 абзац 1 C143 C143</p>
<p>Обобщение по домашнему заданию.</p>	<p>Начнём с речевой разминки. <b>Уточка-вертихвостка</b> <b>Ныряла да выныривала,</b> <b>Выныривала да ныряла.</b></p>	
<p>Слайд Речевая разминка</p>		

<p>Работа по теме</p>	<p>-Произведения из какого раздела мы изучаем на уроках чтения?          -О каком животном мы сегодня узнаем, узнаете, отгадав загадку.</p>	
<p>Загадка Слайд</p>	<p><b>Удивительный ребёнок          Только вышел из пелёнок,          Может плавать и нырять,          Как его родная мать .</b></p>	
<p>Заголовок на слайде.</p>	<p>-прочитайте заголовок произведения, с которым мы будем знакомиться сегодня?          - Что отражает заголовок текста тему или главную мысль?          (отражает главную мысль)          - по названию рассказа предположите о чём он будет?          ( об утёнке и о храбром его поступке,)          - как вы думаете, что это будет рассказ или сказка.          Работа по картинке.          Откройте учебники, посмотрите, есть ли к этому рассказу иллюстрации.          Посмотрим и предположим, какие события будут развиваться в рассказе          -чтобы узнать точными ли были наши предположения нам надо этот текст - прочитать.</p>	<p>О братьях наших меньших</p>
<p>Слушание были. Аудиозапись</p>	<p>Чтение текста в аудиозаписи</p>	

<p>Чтение текста с анализом. Словарная работа Индивидуальная Работа</p> <p>Проверка по эталону.</p> <p>1 часть</p> <p>2 часть</p> <p>3 часть</p>	<p>-Чьи предположения были верны?</p> <p>Вывод: по заголовку и иллюстрации можно предположить о чём текст ( об утёнке и его поступке)</p> <p>-Чтение текста , деление его на части, подобрать заголовок, словарная работа.</p> <p>1 часть</p> <p>-чем кормила хозяйка утят?</p> <p>-найдите подходящее пояснение слову рубленные. Соедините линией и прочитайте.</p> <p>-где можете узнать, что обозначают слова?</p> <p>-В чём приносила еде хозяйка?</p> <p>-Утята хотели есть?</p> <p>-докажите.</p> <p>-кто прилетал из сада?</p> <p>- как она себя вела?</p> <p>-что значит стрекотала?</p> <p>-почему утята убежали и прятались в траве?</p> <p>-Как озаглавить?</p> <p>2 часть.</p> <p>-как поступала стрекоза?</p> <p>-почему утята не подходили целый день?</p> <p>-что волновало хозяйку?</p> <p>- о чём она не догадывалась?</p> <p>-как озаглавим?</p> <p>3 часть.</p> <p>-кто пришёл в гости к утятам?</p> <p>-над чем смеялся утёнок Алёша?</p> <p>-что он им пообещал?</p> <p>-поверили ему утята?</p> <p>-можно ли сказать, что Алёша – хвастливый утёнок?</p> <p>-сдержал утёнок Алёша своё обещание?</p>	<p>Рубленные- мелко нарезанные</p> <p>Подбегали к тарелке.</p> <p>Стрекотала-</p> <p>1.Завтрак не тронут.</p> <p>2.Опять остались голодными.</p> <p>3.Обещание в помощи.</p>
--	--	--

<p>4 часть</p> <p>Восстановление композиции по картинкам</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Обобщение.</p>	<p>-как сражался Алёша со стрекозой?          -кто победил в этом сражении?          -как понимаете слово насилие?          -как изменилась жизнь утят?          -как утята отблагодарили Алёшу?          -Это сказка или рассказ          -могло произойти это по-настоящему в жизни?          -чему учит эта сказка?</p> <p>Подписать иллюстрации предложениями из текста.</p> <p>-Какой заголовок можно подобрать, чтобы отражал тему.          -как вы думаете, какую цель ставил перед собой автор?          -выразите своё отношение к прочитанному. Скажите, согласны ли вы с оценкой автором событий, фактов.          -Кто написал это произведение?</p> <p>Краткая информация о писателе.</p> <p>«Нам нужны книги обо всем на свете», так говорил Борис Степанович Житков.          Борис Степанович Житков(1882 – 1938) родился 30 августа (11 сентября) 1882 г. в Новгороде;          Его отец был преподавателем математики в Новгородском учительском институте,          Мать — пианистка.          Детство провел в Одессе. Получил начальное домашнее образование, затем окончил гимназию. Во время учебы</p>	<p>Да, он пришёл утром к утятам.</p> <p>4.Храбрый поступок.</p> <p>Помогать друг, другу, приходить на помощь, говорить только о тех делах, которые тебе под силу, не поддаваться панике, реально оценивать опасность.</p> <p>«Утята»</p> <p>Приходить на помощь, быть храбрым.          Борис Степанович Житков</p>
---	--	---

<p>Рефлексия.</p>	<p>подружился с К. И. Чуковским. Воля и настойчивость помогли ему овладеть многими профессиями. Житков работал химиком, кораблестроителем и даже штурманом дальнего плавания. Он осуществил свою мечту: побывал во многих городах и странах земного шара, в кругосветном плавании и в научных экспедициях. А вот стать писателем Борис Житков не собирался. Просто он славился среди знакомых как чудесный рассказчик. Однажды по просьбе К. И. Чуковского Житков записал один из своих рассказов. Это решило его судьбу. Вскоре в журналах появились веселые истории Житкова для детей: «Про слона», «Про обезьяну», «Мангуста», «Компас», «Гривенник» и др. Борис Степанович писал о настоящей храбрости, о товариществе, о массе интереснейших на свете вещей. И дети сразу полюбили его книги</p> <p>Борис Степанович писал о настоящей храбрости, о товариществе, о массе интереснейших на свете вещей. И дети сразу полюбили его книги. -выставка книг Б.С.Житкова</p> <p>На уроке я узнал... -с каким произведением познакомились на уроке? -что запомнили о Борисе Степановиче Житкове? Эта сказка меня учит... -Кем оказался утёнок Алёша – хвастуном или храбрецом? -какие качества вы бы хотели воспитывать в себе, прочитав эту сказку?</p> <p>.</p>	
-------------------	--	--

Домашнее задание.		
-------------------	--	--

-

-