

Дата _____

Тема: письмо строчной буквы г и заглавной буквы Г.

Цель: познакомить учащихся с согласными звуками [г], [г'], буквой Г, г; развивать речь, логическое мышление.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;

4. Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова.

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

1. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

3. Адекватно оценивать свои достижения;

4. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

1. Осознавать познавательную информацию;

2. Читать и слушать, извлекая нужную информацию;

3. Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4. Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;

5. Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

Коммуникативные:

2. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

4. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

Межпредметные связи: ИЗО, математика.

Ресурсы: учебник, предметные картинки, ПК, проектор, экран.

Организация пространства: индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах, фронтальная работа.

Ход урока:

Этап урока	Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации.	ФУУД у учащихся
мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.	Л1. Учащиеся настраиваются на работу.
Актуализация и пробное учебное действие.	Отгадайте загадку: Кто стоит на крепкой ножке В бурых листьях у дорожки? Встала шапка из травы, Нет под шапкой головы. (гриб)	Л4, Р4, К4. гриб Делается вывод, что в слове <i>гриб</i> звук [г] – согласный, звонкий, твердый (так как за звуком [г] следует гласный звук [о]). В слове звук [г'] – согласный, звонкий, мягкий (так как гласный звук [и] показывает мягкость предшествующего звука [г]).
Выявление места и причины затруднения		
Построение проекта	Учитель показывает букву Г г, которой обозначаются	Л4, Р1, 4, П1, 2, 4, 7, К2.

<p>выхода из затруднения.</p> <p>Реализация построенного проекта.</p> <p>Первичное закрепление</p>	<p>изучаемые звуки.</p> <p>Перед нами буква Г Стоит подобно кочерге. <i>С. Маршак</i></p> <p>Анализ буквы г.</p> <p>Из каких элементов состоит.</p> <p>Как правильно написать эту букву.</p> <p>Тренировочное письмо буквы г.</p>	<p>Анализ письменной буквы г</p> <p>Читать слоги и слова с изученной буквой, назвать слова в которых есть такие слоги.</p> <p>Читать предложения, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах.</p>
<p>Физминутка</p>		
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу и ли эталону.</p>	<p><u>Самостоятельная работа, работа в парах,</u></p> <p>Найти и назвать гласные буквы в предложении. Обозначить их.</p> <p>Назвать слово с буквой г. Подчеркнуть эту букву: синим или зелёным цветом – анализ звуков.</p>	<p>Л4, П6, К2. Учащиеся в парах выполняют задания.</p> <p>Умение характеризовать звуки, обозначать цветом.</p> <p>Находить в текстах слова с буквой г.</p>
<p>Включение в систему знаний и повторения.</p>	<p>1. запись слов ОДИН – МНОГО 2. запись предложения письменными буквами.</p>	<p>Умение заменять печатные буквы на письменные</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности на уре.</p>	<p>- Оцените свою работу на уроке. Скажите, что получили для себя на уроке: Я узнал... Я умею... У меня получилось..... Мне пока трудно....., но я научусь...</p>	<p>Р3. Оценивать свои достижения. Ученики оценивают свою работу с помощью карточек с грибами, которые они сами изготовили на уроке технологии</p>