

## Мастер – класс: «*Рефлексия на уроках в начальной школе*»

Цель: Повысить мотивацию учителей к овладению рефлексивной деятельностью учащихся

Задачи:

- Познакомить с возможными некоторыми приёмами организации рефлексии на уроке;
- Показ отдельных форм работы, которые использует в своей деятельности педагог

### План проведения мастер-класса.

#### 1. Презентация педагогического опыта педагога-мастера.

**Рефлексия** - обязательная составляющая урока в соответствии с ФГОС.

#### Этап рефлексии учебной деятельности

Зачем нужна рефлексия?

- Один из принципов развивающего обучения – принцип активности и сознательности. Ребёнок может быть активен, если осознаёт цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. (ЗАЧЕМ?)
- Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. Современная педагогическая наука считает, что если человек не рефлексит, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса.

#### (Предположите, что будет отличать деятельность с рефлексией и без рефлексии)

- Отсутствие рефлексии – это показатель направленности только на процесс деятельности, а не на те изменения, которые происходят в развитии человека.
- Результат «урока по ФГОС»- качественное приращение у ученика(способность), освоенный новый способ деятельности по добыванию знания.
- Без осознания того, как проходил процесс «добычи», нельзя быть уверенным в том, что он может быть повторен в следующий раз. («Само как-то получилось»)

#### 2. Представление некоторых приёмов организации рефлексии на уроке.

В современной педагогике под *рефлексией* понимают самоанализ деятельности и её результатов

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного,

понятого каждым. Её цель - не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими.

Исходя из функций рефлексии предлагается следующая классификация: (презентация)

- рефлексия настроения и эмоционального состояния
- рефлексия деятельности

Все эти варианты целесообразнее использовать в 1-2 классах, т.к. дети любят играть, любят всё яркое, привлекающее внимание.

Но ведь ребёнок должен иметь продвижение в своём развитии. И в рефлексивной деятельности есть такое продвижение.

- рефлексия содержания учебного материала

Даётся начало фразы, а ученик заканчивает её. У ребёнка есть возможность выбора той фразы, которая ему необходима в данный момент:

### **3.Имитационная игра со слушателями с демонстрацией приемов эффективной работы с учащимися.**

А сейчас я предлагаю вам творческое задание № 1.. Его можно выполнить как индивидуально, так в парах и группах. Придумайте свои варианты проведения рефлексии в 1-2 классах. А ваши варианты все сидящие здесь могут оценить при помощи «солнышек и тучек» - СИНКВЕЙН

В 1 классе часто применяла для проведения рефлексии приём «пять пальцев», детям очень он нравится.

### **4.Моделирование.**

Творческое задание № 2 - приём рефлексии «Пять пальцев»

#### Этап рефлексии учебной деятельности

Продолжительность данного этапа составляет 2-3 минуты. Вместе с тем именно на этом этапе все звенья урока соединяются в единую систему, тренируется способность к рефлексии своей учебной деятельности.

Подчеркнем, что организация данного этапа возможна при понимании учащимися нормы учебной деятельности (что значит «уметь учиться»)

- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия
- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)

Процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка проводится не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом,

рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика

## **5.Рефлексия.**

Возьмите свои «ладошки». Если вам понравился мой мастер – класс и вы будете это использовать в своей работе – прикрепите их к солнышку. Ну а если это всё вас совсем не тронуло – прикрепите тучку.

Спасибо за работу.