

**Учитель:** Таранюкова Наталия Викторовна, учитель истории МБОУ СОШ № 1 имени А.В.Суворова, г.Усть-Лабинск Краснодарского края

**Предмет:** Обществознание

**Класс:** 8

**Тема:** Религия как одна из форм культуры

**Тип урока:** урок – исследование

**УМК:** УМК по обществознанию под ред. Л.Н.Боголюбова

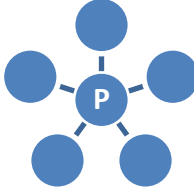
### Технологическая карта



<b>Тема</b>	Религия как одна из форм культуры
<b>Цель</b>	<p><b>Обучающая:</b> Определить роль религии как одной из форм культуры. Изучить особенности религиозной веры. Научить анализировать и обобщать полученную информацию.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Подвести учащихся к пониманию важности религии в современном обществе, как одной из форм культуры и источника нравственного развития человека и общества в целом. Сформировать отношение к религии, религиозному сознанию, толерантное отношение к представителям различных религиозных конфессий.</p> <p><b>Развивающая:</b> Сформировать способность к визуально-вербальному восприятию материалов урока.</p>
<b>Задачи</b>	Определять сущностные характеристики религии Понимать роль религии в культурной жизни общества Объяснять сущность и значение веротерпимости Раскрывать сущность свободы совести Оценивать свое отношение к религии и атеизму
<b>Формируемые УУД</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li><li>▪ Ценностные ориентиры, основанные на идеях поддержания гражданского мира и согласия, отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, признания равноправия народов, единства разнообразных культур</li></ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)</li><li>▪ Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умение выполнять задания на оценку своих учебных достижений, поведения с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.</li> <li>▪ Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умение планировать и прогнозировать свои действия, формулировать учебную задачу с помощью учителя, определять область незнания</li> <li>▪ Умение выполнять познавательные задания на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу).</li> <li>▪ Умение объяснять явления и процессы с точки зрения науки</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владение различными видами публичных выступлений (сообщений, дискуссий, диалога) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.</li> <li>▪ Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе деятельности</li> <li>▪ Учитывать позиции других участников деятельности</li> <li>▪ Ясно и точно излагать свою точку зрения</li> </ul>
<b>Методы и педагогические технологии</b>	Поисковый метод, групповая, парная, самостоятельная работа, дискуссия, самооценка, взаимооценка.
<b>Основные понятия</b>	Религия, вера, религиозный культ, церковь, секта, свобода совести
<b>Организация пространства</b>	Компьютер, экран, проектор, мультимедийная презентация «Технологическая карта урока», организация мест для групповой работы, оценочные карты учащихся.


№ этапа	Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД																				
1.	Самоопределение к деятельности	Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку.	Приветствую учителя, проверяют готовность к уроку	Л: корректировка собственного поведения.																				
2	Повторение ранее изученного	1. Организует самостоятельную работу в индивидуальных рабочих картах учащегося. 2. Зачитывает суждения: 1. <i>Наука – это особая система знаний;</i> 2. <i>Наука не связана с деятельностью;</i> 3. <i>Наука объясняет мир с помощью символов,</i>	1. Выполняют задание: верны ли суждения? Заполняют таблицу в карте учащегося, которая лежит на столе: согласны с суждением – X; не согласны с суждением - 0  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>X</td><td>0</td><td>X</td><td>0</td><td>X</td><td>X</td><td>0</td><td>0</td><td>X</td><td>X</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	0	X	0	X	X	0	0	X	X	Л: уметь выполнять задания на оценку своих учебных достижений;
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10															
X	0	X	0	X	X	0	0	X	X															

		<p>знаков, понятий;</p> <p>4. Результаты исследования ценятся больше честно имени ученого;</p> <p>5. Нобелевская премия – результат международного признания ученого;</p> <p>6. Индустриальное общество потребовало от науки более тесной связи с производством;</p> <p>7. Наука входит в структуру экономической сферы</p> <p>8. Достижения науки не могут использоваться в антигуманных целях</p> <p>9. Плагиат – это присвоение чужих идей;</p> <p>10. Лауреатами Нобелевской премии в области науки стали А. Д. Сахаров, Л. Д. Ландау, И. И. Мечников, И. П. Павлов.</p> <p>Организует и проверяет выполнение задания</p>	<p>2. Составляют схему, используя термины: мораль, образование, наука, религия, духовная сфера общества. (Слова и схема записаны на экране и в карте учащихся)</p> <div data-bbox="1137 395 1704 544" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     DS[ДС] --- N[Наука]     DS --- O[Образование]     DS --- M[Мораль]     DS --- R[Религия] </pre> </div> <p>3. Формулируют свое затруднение: объясняют, что «духовная сфера общества» - обобщающее понятие, все остальные – его составные части.</p>	<p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p>
3	Создание проблемной ситуации	<p>Организует ситуацию для определения границ знания и незнания (ситуация практического затруднения)</p> <p>1. Особые духовные правила, регулирующие поведение человека;</p> <p>2. Отличная от природы, но тесно связанная с ней часть окружающего мира, мир людей и человеческих отношений;</p> <p>3. Достижения людей в материальной и духовной жизни;</p> <p>4. Чувство любви к Отечеству, забота об его интересах;</p> <p>5. Один из видов человеческой деятельности, носящий условный характер;</p> <p>6. Человек, как участник общественных отношений, а также сознательной деятельности;</p> <p>7. Они всегда там, где права.</p> <p>- Найдите ключевое слово.</p>	<p>Решают кроссворд: вспоминают знания, полученные ранее</p> <div data-bbox="1167 959 1626 1235" data-label="Text"> <p>м о р а л ь  о б щ е с т в о  к у л ь т у р а  п а т р и о т и з м  и г р а  л и ч н о с т ь  о б я з а н н о с т и</p> </div> <p>Определяют ключевое слово.</p>	<p>П: поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p>

4	Актуализация знаний по теме: «Религия как одна из форм культуры»	Актуализирует знания по теме: <i>Есть Бог, есть мир, они живут во век, И жизнь людей мгновенна и убога, НО ВСЁ В СЕБЕ ВМЕЩАЕТ ЧЕЛОВЕК, Который любит мир и верит в Бога.</i> Н. Гумилёв - <i>Определите тему урока.</i>	Определяют тему урока. Записывают в тетрадь.	Л: формирование социальных мотивов; интерес к новому;									
5	Планирование	Использует методику «Мозгового штурма» <i>Запишите на листе бумаги известные вам слова – синонимы, словосочетания, слова-ассоциации, которые связаны с понятием «религия»;</i> <i>Сгруппируйте похожие понятия и назовите признаки, по которым проводилось объединение;</i> <i>Представьте на доске все идеи, которые у вас появились.</i> Формирует способности анализировать, сравнивать, группировать учебный материал.  <i>Объясните:</i>  - <i>Что вы сегодня узнаете на уроке?</i> - <i>С какими новыми понятиями познакомитесь?</i>	Работа в группе Записывают на листе ассоциации связанные с понятием «религия». Объединяют понятия по признакам: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Символы</li> <li>▪ Обряды</li> <li>▪ Правила поведения</li> <li>▪ Влияние на общество</li> <li>▪ Отношение к религии и т.д.</li> </ul> Представитель одной из групп переносит записи на доску  	К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности; Р:выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; планировать свою деятельность работать по плану;									
6	Открытие «нового знания»	Организует ситуацию решения учебной задачи: побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, стимулирует активное участие всех детей к поисковой деятельности. 1.Организует работу с терминами в учебнике на с. 75, рубрика «Мнение»: <i>Сформулируйте свое понятие религии на основе мнений. Обратитесь к учебнику и найдите научные определения этих понятий.</i> 2. Организует поисковую работу по заполнению таблицы «Функции религии». 3. Побуждает к высказываниям о сущности	Читают текст учебника. Открывают новые знания. Делают свои формулировки. Выводят понятия: религия, обряды, молитва. Фиксируют их в тетрадь, используя текст учебника и слайд. По ходу урока заполняют таблицу, работают с текстом учебника и презентацией.  <table border="1" data-bbox="1108 1262 1816 1485"> <thead> <tr> <th>Функции религии</th> <th>Сущность</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Регулирующая</td> <td>Регулирует поведение</td> <td>Библейские заповеди</td> </tr> <tr> <td>Воспитательная</td> <td>Формирует положительные качества</td> <td>Воспитание доброты, милосердия</td> </tr> </tbody> </table>	Функции религии	Сущность	Примеры	Регулирующая	Регулирует поведение	Библейские заповеди	Воспитательная	Формирует положительные качества	Воспитание доброты, милосердия	П: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;  К: излагать свое мнение в диалоге; Л:формировать учебные мотивы; выполнять социально значимую и
Функции религии	Сущность	Примеры											
Регулирующая	Регулирует поведение	Библейские заповеди											
Воспитательная	Формирует положительные качества	Воспитание доброты, милосердия											

		<p>религии, просит привести примеры.</p> <p>4. Обращается к христианским заповедям на экране. Подводит к выводу: <i>к чему призывают библейские заповеди?</i></p> <p>5. Организует самостоятельную работу с учебником по группам. Задание: <i>выявите характерные черты секты и характерные черты церкви, найти соответствие по теме «Религиозные организации»</i></p>  	<p>Мировоззренческая</p> <p>Психологическая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Интеграционная</p>	<p>Дает определенный взгляд на мир</p> <p>Снимает психологическое напряжение</p> <p>Избавляет от одиночества</p> <p>Объединяет людей</p>	<p>Легенды о сотворении мира</p> <p>Дает веру в спасение</p> <p>Диалог с Богом, молитва</p> <p>Сергий Радонежский в борьбе Руси с ордынцами</p>	<p>социально оцениваемую деятельность, быть полезным; интерес к способу решения и общему способу действия;</p> <p>К: излагать свое мнение, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>П: делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата; структурировать знания;</p>			
7	Учебные действия по применению нового	<p>1. Предлагает задания на «новое» знание.</p> <p>Организует работу со статистическими сведениями: По данным всероссийского опроса, РФ по религиозной принадлежности</p>	<p>Устанавливают соответствие:</p> <table border="1" data-bbox="1108 746 1606 1302"> <thead> <tr> <th data-bbox="1108 746 1606 820">Характеристика</th> <th data-bbox="1606 746 1832 820">Религиозные организации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1108 820 1606 1302">           1. Объединяет последователей религиозного вероучения;            2) Характерно четкое разделение верующих на священнослужителей и мирян            3) Замкнутость;            4) Абсолютная нетерпимость к инакомыслию;            5) Жесткий контроль над жизнью своих приверженцев;            6) Имеет официальных религиозных лидеров, систему непреложных обрядов         </td> <td data-bbox="1606 820 1832 1302">           А) Церковь            Б) Секта         </td> </tr> </tbody> </table> <p>Работают индивидуально, обосновывают выбор своего решения</p>		Характеристика	Религиозные организации	1. Объединяет последователей религиозного вероучения; 2) Характерно четкое разделение верующих на священнослужителей и мирян 3) Замкнутость; 4) Абсолютная нетерпимость к инакомыслию; 5) Жесткий контроль над жизнью своих приверженцев; 6) Имеет официальных религиозных лидеров, систему непреложных обрядов	А) Церковь Б) Секта	<p>Р: работать в соответствии с поставленной задачей.</p>
Характеристика	Религиозные организации								
1. Объединяет последователей религиозного вероучения; 2) Характерно четкое разделение верующих на священнослужителей и мирян 3) Замкнутость; 4) Абсолютная нетерпимость к инакомыслию; 5) Жесткий контроль над жизнью своих приверженцев; 6) Имеет официальных религиозных лидеров, систему непреложных обрядов	А) Церковь Б) Секта								

	<p>знания.</p>	<p>распределяется следующим образом:  - Православие – 75%  - Ислам - 5%  - Протестантизм, Иудаизм, Буддизм – 1%  - Неверующие - 8%</p> <p>Как вы понимаете выражение «неверующие»?  Есть такое понятие Атеизм - мировоззрение, отвергающее существование сверхъестественного - богов, духов.</p> <p>По конституции РФ: Каждому гарантируется свобода вероисповедования, включая право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Данное право реализуется многими государствами во избежание религиозных конфликтов, оно получило название - свобода совести.</p> <p>2. Организует работу с документом на экране и в учебнике.  Вопросы религии не только отражены в конституции, но и в других документах: Конвенция ООН о правах ребёнка.</p> <p><b>Ст. 14. Свобода мысли, совести и религии.</b>  Государства должны уважать право детей на свободу мысли, совести и религии под руководством их родителей.  - Какой из этих точек зрения придерживаешься ты? Кто должен сделать выбор в вере: ребенок или родители за него? Почему?</p>	<p>Дают развернутые ответы, обобщают информацию</p> <p>Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме:</p> <p>Заполняют Таблицу «Реализация принципа свободы совести, свободы вероисповедания в РФ».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все религии на территории РФ являются равноправными, отсутствует государственная религия</li> <li>• Государство гарантирует всем верующим возможность свободно отправлять свой культ.</li> <li>• В РФ церковь отделена от государства.</li> <li>• Предусматривается равный доступ представителей всех религий и атеистов к получению образования.</li> </ul> <p>Работают с документом в учебнике на стр.81 из рубрики «Мнение».</p> <p>Вступают в диалог</p>	<p>К: излагать свое мнение; стремление к приобретению новых знаний и умений;</p> <p>П: делать анализ и отбор информации;</p> <p>П: структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>К: излагать свое мнение, способность строить понятные для всех высказывания, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>К: понимать позицию другого, оценивать работу одноклассников;</p>
8	Рефлексия	<p>Предлагает вспомнить тему и задачи урока, оценить меру своего личного продвижения к цели</p>	<p>Определяют степень продвижения к цели , делают выводы, рассуждают: Религия – это дело каждого или это коллективное деяние?</p>	<p>Л: самооценка на основе критерия успешности; эмоционально-</p>

		<p>и успехи класса.</p> <p>Как вы понимаете слова В.Набокова: «К Богу приходят не экскурсии с гидом, а одинокие путешественники»?</p>			ценностное отношение к окружающей среде;
9	Домашние задание	<p>Комментирует домашнее задание.</p> <p>§10, зад. 1 на стр. 82: составить краткое сообщение об основных идеях и символах наиболее распространенных религий в нашем регионе.</p>	Записывают домашние задание.		