

Принят на заседании
педагогического совета

«25» марта 2024 г.
протокол № 5



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 1
имени А.В. Суворова
Родин Е.М.
«10» апреля 2024 г.

Отчёт о результатах самообследования общеобразовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.В.Суворова
муниципального образования Усть-Лабинский район

Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. Школьная, д.102



2024г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени А.В.Суворова
Руководитель	Родин Егор Михайлович
Адрес организации	352331 Краснодарский край, г.Усть-Лабинск, ул. Школьная, 102
Телефон, факс	тел.:8(6135)4-16-80, факс:8(6135)4-16-80
Адрес электронной почты	e-mail: ustlabinsk.mbousosh1@bk.ru
Учредитель	Управление образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район
Дата создания	март 1898 года
Лицензия	Серия 23Л01 № 0002878, от 03 марта 2014 года выдана Министерством образования и науки Краснодарского края. срок действия с 03 марта 2014 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП_011717 № 02937, 31 марта 2014г.,Серия 23 А 01 №0000678 выдано Министерством образования и науки Краснодарского края, срок действия до 31 марта 2026
Филиалы (структурные подразделения)	Школа не имеет.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом Минпросвещения России от 31.05.2023 № 372	115
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	101
Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Минпросвещения России от 31.05.2023 № 370	68
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	61
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	185
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	23
Федеральная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371	30

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 583 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом Минпросвещения России от 31.05.2023 № 372;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Минпросвещения России от 31.05.2023 № 370;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- федеральная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 1 имени А.В.Суворова внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочей программы учебных предмета «ОДНКНР». Рабочая программа учебных предметов приведена в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2023 года организовано проведение «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2023 году в школу были зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 3 обучающихся (в 2-3-й классы);
- уровень ООО – 1 обучающийся (9 класс – Щетинникова А.А.)
- уровень СОО – 0 обучающихся.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев к новым условиям:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах поведения в школе, школьной форме, правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог

провел в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции проведены индивидуальные беседы.

С целью обеспечения освоения образовательных программ обучающиеся были включены в состав групп внеурочной деятельности по изучению русского языка.

Применение ЭОР и ЦОР, ФГИС «Моя школа»

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ №1 имени А.В.Суворова осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР: видеоролики, звукозаписи, текстовый документы, анимация, интерактивные модели.

В школе создана инновационная конструктивная среда, нацеленная на поддержку творческой индивидуальности и коллективной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Используются электронные учебники, включающие в себя последовательное изложение учебного материала, соответствующего государственному стандарту и образовательной программе.

Среди информационных инструментов особое место занимают цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), которые созданы и функционируют на базе цифровых технологий.

Получен доступ к большой библиотеке ЦО контента ФГИС «Моя школа», который прошел проверку Минпросвещения. Педагогам была предоставлена возможность: создать личный кабинет, разместить портфолио, организовать облачное хранилище документов, предоставить общий доступ к ним; разместить расписание дошкольных и дополнительных занятий; опубликовать обучающие видео и интерактивный контент для родителей; организовать чаты и видео конференции на базе Сферум.

Правильное использование возможностей ЦОР позволило вывести процесс обучения на более высокий уровень. В настоящее время педагоги школы используют большее количество сайтов, на которых собраны коллекции цифровых образовательных ресурсов различной направленности.

Портал ФЦИОР является одним из часто посещаемых образовательных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы (модули) позволили решить следующие задачи, которые связаны с увеличением эффективности процесса образования:

- эмоционально насыщенная познавательная деятельность, создаваемая на базе мультимедиа технологий, способствует решению вопроса о качественной активизации познавательной деятельности учащихся;
- подход к обучению с учетом личных особенностей и уровня образования учащихся предоставляет возможность изучать материал по индивидуальным образовательным траекториям;
- проблема наглядности, возникающая при изучении каждого конкретного предмета, практически решается за счет возможности использования разнообразных материалов;
- возможность предоставления самостоятельно определять свой уровень подготовки по предмету способствует развитию самодисциплины.

1.3. Сетевые социально-педагогические сообщества

Данный момент характеризуется недостаточным уровнем создания социально-педагогических сообществ в сети Интернет. В основном работают группы объединяющие в себе учителей-предметников, что не решат задачу перехода к новой системе методического обеспечения школ.

Развитие информационных и компьютерных технологий в школе не стоит на месте, в связи с этим, для современного образовательного процесса становятся доступны многие функции, не использовавшиеся раньше:

материалы, используемые в образовательном ресурсе, удовлетворяют примерным образовательным программам по данному предмету; учебный курс строится последовательно, в зависимости от образовательной методики;

материалы соответствуют принципам педагогической эргономики визуальных пособий; использование учебных модулей, позволяет проводить небольшие эксперименты, такие как, использование модулей для контроля знаний.

Как показывает практика, на настоящий момент, подавляющей организационной формой образовательного процесса является фронтальная работа во время урока. Однако с развитием компьютерных технологий, и внедрением их в школы появляются и другие средства обучения. ЭОР используются не только на уроке, но для самостоятельной работы учащихся.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ №1 имени А.В.Суворова выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ СОШ №1 имени А.В.Суворова обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся–70,8 процентов;
 - педагогических работников–100 процентов.

Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования была сформирована 1 профильная группа.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне–в таблице.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Гуманитарный	История. Право Русский язык	18	22

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются на уровне НОО: 2 обучающийся с ЗПР - (0,93%).

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются на уровне ООО: 18 обучающихся с ЗПР - (5,73%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, это общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят социальный педагог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-развивающей работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 1 имени А.В.Суворова соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь дневного пребывания, лагерь труда и отдыха.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 1 имени А.В.Суворова

Начальное общее образование
Разговоры о важном
Читательская грамотность
Математическая грамотность
Мир вокруг нас
Я познаю мир
История казачества
Умники и умницы
Казачата Кубани
Театральная мозаика
Разговоры о профессии
Безопасные дороги Кубани
Основное общее образование

Разговоры о важном
Читаем, решаем, живём
Финансовая грамотность
Математический тренажер
Родной язык
Безопасные дороги Кубани
Читательская грамотность
ОЕНИ
Финансовая грамотность
Вопросы математики
Химия для начинающих
Решение биологических задач
География на карте
Практикум по геометрии
Практическое обществознание
Россия – мои горизонты
Среднее общее образование
Разговоры о важном
Деловой английский
Русское слово
Вопросы математики
Решение биологических задач
Химия в сельском хозяйстве
Россия – мои горизонты

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа со школьниками в современной школе должна иметь широкую, пеструю, яркую и многообразную картину, которая должна способствовать приобщению школьника к современной общечеловеческой культуре. В школе мы должны формировать разносторонне развитую личность, создать все необходимые условия для ее успешного развития.

Именно поэтому приоритетными направлениями в воспитательной работе нашей школы являются: творческое развитие личности, воспитание нравственности и любви к своей Родине, воспитание физически развитой личности.

Педагогический коллектив школы в истекшем году работал над выполнением следующих задач в организации внеурочной воспитательной работы:

1. Формирование активной нравственной позиции привычек и навыков высоконравственного поведения учащихся в школе, на улицах и общественных местах.
2. Организация разносторонней деятельности учащихся, последовательное ее усложнение как основы развития творческой личности.
3. Пропаганда здорового образа жизни, психологического и физического, социального здоровья.
4. Развитие патриотического воспитания учащихся школы.

В 2022-2023 учебном году особое место в воспитательном процессе было уделено эффективности работы по гражданско-патриотическому, спортивно-оздоровительному, нравственному, эстетическому, трудовому воспитанию и здоровью сберегающим технологиям.

Решались эти задачи через систему разнообразных форм на уроках и внеклассной деятельности, ёмкой по содержанию и разнообразной по форме.

В школе в 2022-2023 учебном году работало девятнадцать классных руководителей. В начале учебного года, при помощи классных руководителей был составлен социальный паспорт школы. Учащиеся и их семьи были разбиты на группы по социальному статусу. По этим данным созданы соответствующие списки.

В течение первого полугодия с учащимися и их родителями, законными представителями, учителями была проведена работа по самым различным направлениям согласно плану работы.

1. Спортивно-оздоровительная работа

Спортивно-оздоровительное направление в воспитание стоит в ряду приоритетных направлений школы. Вопросы о здоровом образе жизни являются

предметом обсуждения на родительских собраниях, классных часах, педсоветах школы. В рамках этого направления ученики принимали активное участие в районных соревнованиях по футболу, баскетболу, волейболу, в легкоатлетических эстафетах.

Большое внимание уделяется занятии всех учащихся во внеурочное время. С целью профилактической работы среди детей и подростков, пропаганды здорового образа жизни, антинаркотического просвещения и внедрения их в учебно-воспитательный процесс на базе школы работает спортивный клуб «Олимп» для среднего и старшего возраста, в котором занимаются 14 % учащихся школы. В школе работает 1 спортивный зал, оборудована спортивная площадка.

В клубе разработан план спортивно – массовых мероприятий. На протяжении всего года в школе проводились соревнования по игровым видам спорта: баскетболу, волейболу и настольному теннису, где учащиеся показали хорошие спортивные навыки и хорошую физическую подготовку. Вся внеурочная работа в секциях клуба призвана раскрыть спортивные способности учащихся, определить интересы, склонности, помочь каждому войти в сферу трудовых отношений, адаптироваться в обществе, стремиться к здоровому образу жизни.

В ноябре в школе проходила Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», по итогам которой школа стала участником муниципального этапа.

На базе школы работали спортивные секции по баскетболу, волейболу и лёгкой атлетике. В этом учебном году прошла Всекубанская спартакиада «Спортивные надежды Кубани» среди учащихся 2-10 классов по различным видам спорта. Победители и призёры школьных соревнований награждены грамотами.

В школе созданы условия для организации разносторонней деятельности учащихся. На территории школы работали кружки от ЦДТ «Созвездие» различного направления «Акварелька», «Волшебное слово», «Волшебная палитра», «Оригами» и др. Охват дополнительным образованием в школе составил 86% учащихся.

1. Патриотическое воспитание

Активно проводилась работа по патриотическому воспитанию. Прошли мероприятия, Всероссийская акция 100 дней до Победы», единые классные часы, посвящённые 78 годовщины со дня Победы в великой Отечественной войне, Всекубанский классный час ко Дню матери, к праздникам «День знаний» и «Последний звонок», мероприятия, посвящённые Дню народного единства, Дню Конституции РФ, выпускные вечера в 9-х классов. Учащиеся школы, побывали в различных экскурсиях по городу и краю.

В ноябре стартовал ежегодный краевой конкурс по военно-патриотическому

воспитанию на приз имени маршала Г. К. Жукова. Школа стала участником муниципального этапа конкурса.

На территории школы были проведены краевые социальные акции «Цветик – семицветик», «Георгиевская ленточка», в ходе которых были собраны материальные средства на помощь детям - инвалидам, сиротам, ветеранам ВОВ и участникам СВО. Также прошли мероприятия, посвященные празднованию

78 годовщины со дня Победы в Великой Отечественной войне. Приняли участие в конкурсе творческих работ «Страницы истории земли Усть-Лабинской». В преддверии Дня Победы в школе издана Книга памяти «Мои родственники на защите Отечества». Материал для которой собран учащимися 1-11 классов из семейных архивов. Учащимися 6-го класса и кл. рук. Солодовникова Ж.В. организована и проведена Линейка памяти «Поклонимся великим тем годам...». В этот же день прошёл школьный фестиваль «Победный май», котором приняли участие ребята из 1-11 классов. Старшеклассники были активными участниками городских и районный мероприятий.

На протяжении всего года работал отряд «Юных тимуровцев», который оказывал помощь ветеранам ВОВ и людям пожилого возраста. Активно проходила работа классов по оказанию помощи ветеранам ВОВ и участникам СВО. Отрядом волонтеров 8а,8б класса постоянно осуществлялась шефская работа над братской могилой воинов, погибших в годы ВОВ.

2. Реализация Закона 1539-КЗ.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся продолжается на протяжении всего учебного года. Классными руководителями постоянно проводятся классные часы и беседы по изучению Закона № 1539 Краснодарского края.

В начале учебного года ежегодно родителям напоминает о приоритетах Закона 1539-КЗ: на общешкольных родительских собраниях, на классных родительских собраниях.

Во всех классах каждую неделю классные руководители проводили беседы, инструктажи, классные часы о приоритетах Закона 1539-КЗ. В школе оформлен стенд, разработаны листовки и памятки для учащихся и родителей по приоритетам Закона, памятки с приоритетами «детского» закона вклеены в дневниках у всех учащихся.

Регулярно приглашаются на классные часы, родительские собрания и общешкольные родительские собрания сотрудники правоохранительных органов. Также слушали инспектора по пропаганде БДД ОГИБДД. Инспектор провела профилактические лекции на темы: «Детский дорожно-транспортный травматизм», «Внимание: мотоопасность!», «Пешеходный переход».

В целях пропаганды здорового образа жизни, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ СОШ № 1 имени А. В. Суворова издан приказ «Об участии в мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних» и проведены следующие мероприятия:

Школьным инспектором Филиппова А.А. проведена беседа в 9-м классе по профилактике правонарушений, соблюдению Закона 1539-КЗ, ответственности учащихся за совершённые правонарушения.

Проведены спортивные соревнования «Ура, мальчишкам!» среди 1-4 классов и «А, ну-ка, парни!» среди 5-8 классов в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Учащиеся 9-10 классов приняли участие в военизированной игре «Готовлюсь стать защитником».

Классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы, на которых рассмотрен вопрос здорового образа жизни, профилактики употребления несовершеннолетними наркотических веществ, алкогольной продукции, табака, а также исполнение приоритетов Закона 1539-КЗ.

В 9 классе школьным инспектором Филипповой А.А. проведена беседа на тему: «Закон на защите детства».

В 7-х классах инспектором ОПДН Филипповой А.А. проведена беседа на тему: «Профилактика правонарушений. Закон 1539-КЗ».

В 8-х классе инспектором ОПДН Филипповой А.А. проведена профилактическая беседа на тему: «Недопустимость совершения противоправных деяний и ответственность за их совершение. Экстремизм. Права и обязанности работников и работодателей, условия защиты труда несовершеннолетних в соответствии с Законом РФ».

В мае 2023 года перед уходом на летние каникулы с учащимися 1-11 классов классными руководителями проведены уроки по технике безопасности, классные часы на которых учащиеся ознакомлены под роспись с инструктажами по ПДД, Закону 1539-КЗ, пожарной безопасности, недопущении нахождения вблизи железнодорожного полотна и водоёмов.

С родителями также проведены родительские собрания, на которых рассмотрен вопрос о безопасности учащихся в период летних каникул 2023 года. Родители под роспись ознакомлены с памяткой по безопасности в период каникул.

3. Профилактическая работа

Много внимания в этом году уделялось пропаганде здорового образа жизни, психологического, физического и социального здоровья. Проводились дни здоровья, спортивные эстафеты, соревнования между классами. Весь год учащиеся занимались на школьном стадионе. Наши ребята выступали на районных соревнованиях, занимали призовые места (руководитель Иванова С.Н.).

По профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма проводились беседы, классные часы «Мы выбираем спорт», конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни», конкурс социальной рекламы «Дети Кубани за здоровый образ жизни!». Проводились беседы с учащимися специалистами различных социальных служб: отделом по делам молодёжи «Максимум», инспектором ОПДН, сотрудниками ОГИБДД.

В течение всего учебного года проводится работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле и учащимися из семей, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в ОПДН и КДН.

Трое учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, заняты дополнительным образованием.

В январе 2023 года среди учащихся 8-11 классов проведено анонимное добровольное информированное экспресс-тестирование на предмет выявления употребления наркотических и психоактивных веществ учащимися.

Классными руководителями 8-11 классов проведена разъяснительная работа с родителями и учащимися о необходимости проведения экспресс-тестирования. В начале учебного года с родителей учащихся, чьим детям не исполнилось 15 лет взяты согласия на проведение экспресс-тестирования, а учащиеся 15 лет самостоятельно заполняли согласия. Среди учащихся проведено анонимное анкетирование об отношении к участию в экспресс-тестировании.

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В МБОУ СОШ № 1 имени А. В. Суворова в сентябре прошли профилактические мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Размещены памятки пешеходам и родителям по правилам дорожного движения, дорога в школу в учебных кабинетах и на стенде «Безопасность».

Прошел Краевой день безопасности, в рамках которого для всех учащихся проведена тренировочная эвакуация, прошёл единый урок безопасности на котором дети в очередной раз повторяли правила безопасности, ознакомились под роспись с инструкциями по технике безопасности.

Прошло общешкольное родительское собрание, на котором присутствовали инспектор по пропаганде ОГИБДД Комисаренко М.А. по пропаганде БДД, и школьный инспектор Филиппова А.А.. Они показали родителям социальные видеоролики о ситуациях на дорогах, привели статистику детского дорожно-транспортного травматизма в Усть-Лабинском районе, напомнили о правилах поведения учащихся на дороге, а также рассказали об административной и уголовной ответственности за совершённые правонарушения.

В школе имеется паспорт дорожной безопасности.

5. Планирование воспитательной работы.

Одним из важнейших моментов внеклассной работы является планирование. Следует отметить, что с каждым годом растёт качество оформления планов.

Также составляющей частью работы классного руководителя является организация классного самоуправления. В классах есть активные дети, которые будут помощниками, как классному руководителю, так и школе.

Хотя не во всех классах проводится работа по самоуправлению. А если она и ведётся, то не в системе.

Выводы:

1. Необходимо добиваться 100 % охвата учащихся дополнительным образованием в классе.
2. Продолжать работу над поставленными задачами в организации внеурочной воспитательной работы.
3. Проводить больше мероприятий, направленных на профилактику здорового образа жизни.

4. Улучшить деятельность классных руководителей с классом по профилактике наркомании, курения и алкоголизма.
5. Улучшить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.
6. Продолжать активную работу по изучению и исполнению Закона № 1539 Краснодарского края.
7. Педагогически грамотно обосновывать планы воспитательной работы, опираясь на анализ и задачи воспитания, на результаты изучения личности и коллектива, сохранять преемственность при планировании в 5-х классах.
8. Развивать и систематизировать работу классного самоуправления.

Решение задач воспитательной деятельности через основные направления в работе требует пристального и серьезного внимания со стороны педагогов. Это даст возможность построить систему школы таким образом, чтобы она помогла педагогическому коллективу найти рациональную модель воспитания, способную преодолеть негативы взросления. В сегодняшних условиях необходимо формировать личность, которая способна активно менять свою позицию, но не под давлением взрослых, а результате всестороннего анализа изменяющихся обстоятельств.

Таким образом, создавая воспитательную систему школы, мы должны учесть многие моменты, для того, чтобы сделать воспитание учащихся творческим и содержательным.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица . Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений :

Методический совет		
2	ШМО учителей русского языка, литературы, иностранного (английского) языков	Руководитель Дутова Светлана Павловна
3	ШМО учителей математики, информатики, физики Юрьевна	Руководитель Моисеенко Татьяна

4	ШМО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, ИЗО, музыки	Руководитель Иванова Светлана Николаевна
5	ШМО учителей истории, обществознания, географии, биологии, химии	Руководитель Таранюкова Наталия Викторовна
6	ШМО учителей начального общего образования	Руководитель Бакулина Людмила Николаевна

В 2023 году школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. С кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/ 2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	545
	– начальная школа	223
	– основная школа	284
	– средняя школа	37
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
	–в основной школе	1
	–в средней школе	1

Таблица 4. Статистика показателей за 2022/23год

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица5. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1–4-е	62,3%	69,4	64,2
5–9-е	40,1%	36,8	37,7
10–11-е	82,4	21,1	47,4
Общее по школе	49,9	48,3	47,7

Заметна отрицательная динамика качественной успеваемости на уровне основного и среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается существенное понижение качества знаний на уровне среднего общего образования.

Результаты ВПР

На март–апрель 2023 года были запланированы ВПР в 4-х, 5–8-х и 11-х классах. Все запланированные работы прошли по расписанию

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2023 года, показал, что 68 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Итоги ГИА-9, ГИА-11

В 2022/23 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ СОШ №1 имени А.В.Суворова в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 56 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

**Сведения о результатах ГИА
по образовательным программам основного общего
образования**

Предметы	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качество знаний
Русский язык	60	1	19	24	16	98	70
Математика	60	2	33	23	2	92	86
Литература	2	1	0	0	1	50	50
Английский язык	2	0	1	1	0	100	50
Обществознание	32	0	12	17	3	100	63
Химия	2	0	1	1	0	100	50
Физика	1	0	1	0	0	100	0
Биология	38	1	22	14	1	97	40
География	28	1	11	13	3	82	54
Информатика	5	0	4	1	0	100	80

ГИА в 9-х классах проведена на неудовлетворительном уровне, т.к. не все учащиеся сдали экзамены (9 человек сдали экзамены в резервные сроки, в дополнительный период, так как в основной срок не прошли порог успешности с первой попытки). ОГЭ в резервные дни в сентябре сдавали Попов Максим («2» по трём предметам – математика, география, биология) и не прошедшие порог успешности при пересдаче экзаменов по выбору в дополнительный период: Выборова Тамара (русский язык, литература), Тарасова Олеся (география). 1 ученик, Попов М., оставлен на повторное обучение по географии.

В ходе анализа статистических данных выявлен ряд проблем:

1. Недостаточным остается уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по следующим предметам:
 - Географии (учитель Чирикалова О.А.);
 - математике (учитель математики Моисеенко Т.Ю.),
 - информатике (учитель Зиновьева Н.Б.)
 - физике (учитель Солодовникова Ж.В.
 - иностранному языку (английскому),(учитель Бутина Н.Н.)

2. Нет максимальных («стобалльных») результатов по всем предмета

3. Девять обучающихся не преодолели в основной период порог успешности по следующим предметам:

- по математике – 8 обучающихся - учитель Моисеенко Т.Ю.;
 - по географии –5 обучающихся - учитель Чирикалова О.А.
 - по литературе – 1 обучающийся - учитель Чернецова Н.Ю.
 - по информатике – 1 обучающийся – учитель Зиновьева Н.Б.,
 - по биологии – 3 обучающихся- учитель Головкин Н.С.
4. Попов Максим, обучающийся 9 «Б» класса так и не пересдал ОГЭ в основной период.

Причины:

1. Отсутствие единства со стороны учителей-предметников в оценивании обучающихся (выставлении четвертных, полугодических, годовых отметок).

2. Низкий уровень работы по ведению диагностики знаний обучающихся со стороны большинства учителей-предметников

3. Недостаточен уровень индивидуальной работы с выпускниками и их родителями Моисеенко Т.Ю., Чирикаловой О.А., Головкин Н.С.

4. Недостаточно отработанная система подготовки обучающихся, мотивированных на высокие баллы.

5. Отсутствие системы подготовки к ГИА на уровне начальной школы

6. Низкий уровень работы классных руководителей и социального педагога по снижению пропусков уроков без уважительной причины

7. Недостаточный уровень предпрофильной работы, что выражается в необдуманном выборе предметов для сдачи в ходе государственной итоговой аттестации.

Только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ГИА способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена. Под комплексным подходом необходимо понимать целенаправленное сотрудничество администрации, психолога, учителей-предметников и классных руководителей.

На основании изложенного в 2023--2024 учебном году необходимо:

1. Администрации школы при составлении плана ВШК и руководства:

Включить в план внутришкольного контроля и руководства проведение диагностику знаний по основным предметам учебного плана начиная со 2 класса

Включить в план внутришкольного контроля и руководства проведения диагностических работ по русскому языку и математике в 5-11 классах ежемесячно.

Составить план посещения уроков и консультативных занятий учителей с це-

люю оказания методической помощи при подготовке к ГИА

При составлении плана внеурочной деятельности учесть работу, как с сильными, так и со слабо мотивированных обучающимися (разноуровневые кружковые и факультативные занятия),

Включить в план подготовки к государственной итоговой аттестации мониторинг выбора предметов для сдачи по выбору в форме ОГЭ начиная с 7 класса.

Продолжить работу по систематизации предпрофильной подготовки обучающихся (в 8 классе разбивать об-ся на группы по склонности, желаниям и учитывать данный факт при составлении перечня элективных курсов).

Изучить Положения о системе оценивания обучающихся на заседаниях ШМЦ.

2. Руководителям школьных методических объединений:

Проанализировать результаты ГИА-9, выявить типичные ошибки и составить план работы ШМО по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Составить списки учащихся, испытывающих затруднения в обучении, спланировать работу с учителями по обмену опытом и совместному проведению дополнительных занятий с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников.

Систематически проводить мониторинг и диагностику знаний об-ся, выявлять типичные ошибки учащихся и корректировать поурочное планирование с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Провести заседания ШМО, на которых повторно изучить критерии оценивания обучающихся с целью отработки единых требований к оцениванию обучающихся;

2.1. руководителю ШМО учителей русского языка и литературы Дутовой С.П.

- ввести в практику работы, начиная с начальных классов, проверку навыков читательской грамотности;
- внедрить в новом учебном году в систему работы школы проект «ВремяЧЕ – школа Чтения»;
- обобщить на заседании ШМО опыт Дутовой С.П. по подготовке обучающихся к ГИА;

1) в конце третьей четверти провести мероприятие «Чтение – вот лучшее учение» для обучающихся 4 классов

2.2.руководителю ШМО учителей математического цикла Моисеенко Т.Ю.:

- продолжить систему работы по отработке базовых знаний по математике, физике
- внедрить в практику работы школы проведение математических боев поустному счету во 2-4 и 5-6 классах;

- в 7-9 классах возобновить практику проведения Математической регаты с целью отработки заданий базового и повышенного уровня сложности;

2.3 .Руководителю ШМО учителей истории и географии Таранюковой Н.В.

- провести детальный анализ результатов независимых оценочных процедур целью выявления проблемных зон;

- в 5-х классах в течение учебного года провести длительную образовательную игру «Дорогами цивилизаций»;

- для обучающихся 7-8 классов провести квест-игру «От древности к Средневековью»;

- включить в систему работы учителя проведение мини-проектов для обучающихся 5-8 классов «Я ♥ Россию».

3. Учителям – предметникам:

Проанализировать результаты ГИА-9, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.

Вести систематическую работу с классными руководителями по вопросу посещаемости учебных занятий учащимися и их успеваемости.

Систематизировать информационно-разъяснительную работу с родителями: своевременно знакомить с особенностями экзаменов по предметам, с результатами текущей успеваемости и подготовки к государственной итоговой аттестации, с мониторингом посещения консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.

Систематически вести диагностические карты с целью отслеживания индивидуальных достижений обучающихся.

Продумать и ввести в работу систематические занятия с высоко мотивированными на результат обучающимися.

2. Классным руководителям:

Проводить регулярную работу по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 8-9-х классов.

Усилить работу с родителями по профилактике пропусков уроков без уважительных причин учащимися 1-11-х классов.

Своевременно сообщать родителям учащихся, не посещающим занятия без уважительных причин или неуспевающим по какому-либо предмету учебного плана, о возникших проблемах.

Ввести в практику работы всех классов проведение образовательных проектов «Учиться про100»;

Запланировать в рамках внеурочной деятельности проведение Битвы титанов - мероприятия, повышающего мотивацию обучающихся;

Средний балл по школе	56,4	43	44,3	48,5	42,5	20,2	3,4	55	53	
Средний балл по району	67,8	66	55,8	64,3	55,5	63,4	4	52,0	70,7	
Средний балл по краю	71,1	63,0	55,6	59,0	57,6	62,5	3,6	52,6	65,3	

В 2023 году из 17 выпускников все поступили в вузы.

Результаты ЕГЭ выше средне районного показателя по предмету:

- биология (учитель Головки Н.С..) – на 3,0 балла,

Результаты ЕГЭ выше средне краевого показателя по предмету:

- биология (учитель Головки Н.С..) – на 2,4, балла,

Результаты ЕГЭ ниже средне районного показателя по всем сдаваемым предметам, кроме биологии:

Есть высокие результаты (от 90 до 100 баллов) по следующим предметам:

- Русскому языку;
- по обществознанию.

Нет обучающихся, набравших от 80 до 89 баллов.

Вывод:

Основным выводом, который можно сделать, осуществив анализ результатов государственной итоговой аттестации, является тот факт, что в МБОУ СОШ № 1 имени А.В.Суворова сложилась эффективная система подготовки учащихся к ГИА:

1) в процессе проведения ЕГЭ не зафиксировано ни одного нарушения процедуры со стороны обучающихся и учителей-предметников, а это результат системной работы по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации:

- своевременного информирования всех участников образовательных отношений о введении новых нормативных и распорядительных документов;
- систематической работы всех учителей-предметников по подготовке к ГИА;
- систематической диагностики результатов подготовки обучающихся к ГИА и своевременной коррекции результатов;

—сотрудничества с родителями по вопросам подготовки к ГИА.

2) Обращения родителей (законных представителей) по вопросам нарушений при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не поступали.

3) Все выпускники 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании.

4) Рост количества высоких результатов на ЕГЭ, наличие максимального балла на ЕГЭ по литературе.

Но вместе с тем выявлены и недостатки:

1) Есть выпускник, не преодолевший порог успешности по математике (базовый уровень) – Каркавин С. Повторно сдал экзамен в резервный срок на оценку «4».

Причины:

1) Формальный подход к проведению предпрофильной подготовки обучающихся, поэтому в 10 класс пришли низко мотивированные на результат об-ся.

2) Отсутствие системы в работе социально-психологической службы;

3) Поздний выбор предметов для сдачи в ходе государственной итоговой аттестации, вследствие чего недостаточное количество времени для эффективной, качественной подготовки к экзаменам.

4) Формальный подход к проведению информационно-разъяснительной работы с родителями большинства классных руководителей 3-8 классов.

5) Необъективное оценивание обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования:

несоответствие четвертных, полугодовых, годовых отметок отметкам, полученным на АДР, ВПР,

завышение отметок обучающимся на уровнях начального и основного общего образования

формальный подход к подготовке и проведению АДР, ВПР со стороны некоторых педагогических работников.

6) Недостаточно отработанная система подготовки к ГИА с начальных классов (каждый член коллектива на каждом этапе обучения должен четко понимать свою задачу по подготовке к ГИА)

7) Снижение контроля за обучением уч-ся 5-7 классов (до ОГЭ и ЕГЭ далеко, и вдруг в 8 классе появляются обучающиеся, не владеющие базовыми знаниями и умениями).

8) Формальный подход к проведению дополнительных занятий по

подготовке к ЕГЭ некоторыми педагогами;

9) Непонимание важности объективной оценки предварительных результатов обучающихся при подготовке к ЕГЭ и доведение их до сведения родителей

Тенденции в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.

Объективно возрастает необходимость:

— *формирования правильно осознанного выбора предметов для ГИА: по-прежнему некоторые выпускники не могут своевременно сделать правильный выбор предмета, обосновать свой выбор и спланировать подготовку к ГИА (Колпакова Олеся, Михайличенко Екатерина и др.);*

— *дальнейшего развития и совершенствования модели системной подготовки к ГИА, начиная с начальной школы с акцентом на деятельностную составляющую;*

— *развития и корректировка системы профильной и предпрофильной подготовки, созданной творческой группой учителей и охватывающей обучающихся всех уровней образования;*

— *преимущественный выбор выпускниками внеурочной деятельности, элективных курсов и курсов по выбору, направленных на эффективную подготовку к ГИА на уровне основного и среднего общего образования;*

— *самоподготовки выпускников (мотивированное управление учителем самообразованием обучающихся, создание возможности дистантного обучения, онлайн-тестирование для самооценки и корректировки уровня подготовленности обучающихся к ГИА);*

— *осознания родителями своей роли в оказании помощи выпускникам в самоподготовке, выборе и самоопределении (в создании комфортной рабочей атмосферы дома; необходимости тесного сотрудничества в этих направлениях с ОО);*

— *своевременной психологической помощи выпускникам на уровне школы.*

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСТРАНЕНИЮ НЕДОСТАТКОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЕГЭ

Администрации школы:

Провести собеседование с учителями-предметниками, руководителями ШМЦ о результатах ЕГЭ с целью выявления реальных недостатков в работе педагогического коллектива. (Август)

Составить план работы (Дорожную карту) по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году

На заседаниях ШМО изучить демоверсии ЕГЭ по всем предметам с целью выработки программы по подготовке к ЕГЭ на ранних этапах обучения (не только учителя начальных классов, но и родители должны владеть точными знаниями, что на уровне начального общего образования необходимо формировать для дальнейшего успешного обучения; составить таблицы базовых знаний, которые необходимы для подготовки к ЕГЭ по годам обучения, в конце учебного года проводить диагностические работы в каждом классе, в которых основными будут задания, которые имеют выход на ЕГЭ);

Включить в план внутришкольного контроля и руководства персональный контроль за работой учителей, результаты ЕГЭ которых стали ниже результатов ЕГЭ прошлого учебного года.

Активизировать методическую работу с молодыми педагогами, имеющими недостаточный опыт подготовки обучающихся к ГИА;

Продолжить обобщение и распространение опыта работы учителей-предметников по проведению диагностических работ при отработке заданий базового уровня сложности

Включить в систему работы по подготовке к ГИА проведение форума «А я делаю так...»

Активизировать работу социально-психологической службы по предпрофильной подготовке и профессиональному самоопределению выпускников, доводя результаты работы до сведения родителей на родительских собраниях и индивидуальных беседах,

Систематизировать работу с одаренными обучающимися;

Проводить ежегодно входной контроль обучающихся 2-11 классов по русскому языку и математике с целью определения истинного уровня качества знаний обучающихся по данным предметам, осуществления планирования дальнейшей работы, формирование групп слабоуспевающих обучающихся

Ежемесячно проводить в 3-11 классах административные диагностические работы по математике с целью осуществления контроля за сформированностью вычислительных навыков.

Каждую четверть проводить диагностические работы в 10, 11 классе по русскому языку, математике, предметам по выбору с целью осуществления контроля за уровнем овладения обучающимися базовыми заданиями, выполнение которых позволит обучающимся пройти порог успешности и получить высокий результат на ЕГЭ,

С целью развития независимой оценки качества знаний привлекать к проведению АДР, родителей в качестве общественных наблюдателей

По результатам АДР, текущих работ вести диагностические карты начиная с 4 класса;

Активизировать информационно-разъяснительную работу с родителями на уровне основного общего и среднего общего образования (возродить проведение родительских собраний по параллелям с приглашением учителей-предметников)

Систематизировать работу Совета по профильной и предпрофильной подготовке обучающихся (проводить мониторинг склонности обучающихся к той или иной профессии, доводить данную информацию до сведения родителей на родительских собраниях с целью определения профессии, учебного заведения и как результат предметов по выбору, которые будут необходимы обучающимся для сдачи в форме ОГЭ и ЕГЭ).

Сформировать с учетом мнения родителей и обучающихся 10 класса группы естественнонаучного, технологического и универсального профилей

Организовать дистанционную отработку заданий с использованием интернет-ресурсов.

Систематически посещать уроки и консультативные занятия с целью осуществления контроля за подготовкой к государственной итоговой аттестации

Формировать мотивацию педагогов к получению высоких результатов на ЕГЭ посредством назначения доплат стимулирующего характера

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 88 процентов обучающихся Школы в 2021/22 году до 95 процентов в 2022/23 году.

В 2022-2023, 2023-2024 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

**Итоги школьного и муниципального этапов (по предметам)
всероссийской олимпиады школьников в 2023 году**

№	Предмет	Школьный этап(4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		численность участников	из них		численность участников	из них	
			численность победителей	численность призеров		численность победителей	численность призеров
1	Английский язык	21	2	3	2	0	0
2	Астрономия	27	2	4	5	1	3
3	Биология	61	31	24	16	1	9
4	География	32	9	2	9	2	4
5	Информатика	12	2	1	0	0	0
6	Искусство (МХК)	36	3	6	0	0	0
7	История	19	7	1	8	0	3
8	Литература	38	17	4	5	1	0
9	Математика	79	13	14	3	0	0
10	Обществознание	62	24	7	12	0	2
11	Основы безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ)	55	24	13	0	0	0
12	Право	19	12	4	3	0	1
13	Русский язык	72	45	11	21	1	6
14	Технология	36	7	6	0	0	0
15	Физика	9	0	2	2	0	0
16	Физическая культура	43	5	8	2	0	0
17	Химия	20	1	0	4	0	0
18	Экология	43	6	9	4	2	2
19	Экономика	46	6	2	5	0	0
	ИТОГО	730	216	341	101	8	30

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Работа велась на недостаточном уровне. Обратит внимание, на организацию дистанционных форм работы с учащимися, создавать условия для проявления их познавательной активности, что позволит в дальнейшем принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 8-х классов. Занятия проводятся в 1 смену.

Таблица . Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в	Количество учебных недель в
			неделю	году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	40мин	5	34
9-11	1	40 мин	6	34

Начало учебных занятий:

1 смена – 8 ч 00 мин.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в

современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов, из них 2 – внешних совместителя, из них 1 человек имеет среднее специальное образование.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Новый порядок аттестации педагогических кадров

На заседаниях методического и педагогического советов педагоги ознакомлены с новым Порядком аттестации и принципом отбора кандидатов на получение новых категорий. Новый Порядок предусматривает два вида аттестации: на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Аттестация на соответствие занимаемой должности обязательная (Ч.ст.49 Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ). Школа проводит ее самостоятельно. Она важна для восполнения кадрового дефицита. При положительной аттестации мы вправе назначить на должность учителя педагога даже без образования, отвечающего требованиям профстандарта. При наличии первой и высшей категории педагог вправе претендовать на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник. К педагогической деятельности можно допустить лиц без высшего или среднего профессионального образования. Порядок их допуска установило Минпросвещения по согласованию с Минтрудом.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что некоторые педагоги начальной, основной, средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

В 2023 году количество таких педагогов сократилось. Это свидетельствует о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной

грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 15 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №1 имени А.В. Суворова включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №1 имени А.В. Суворова для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №1 имени А.В. Суворова на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Общий фонд - 20143 экз.;
- Книгообеспеченность - 97,8%;
- Объем учебного фонда - 9774 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Таблица . Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9774	9774
2	Педагогическая	138	134
3	Художественная	10365	10369
4	Справочная	87	63

Состав фонда и его использование

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки –25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети В Контакте (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- Наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и деятельности. Визуальное оформление госпаблика Школы включает:
 - аватар–основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
 - обложку–широко форматное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
 - описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
 - меню страницы со ссылками, описаниями и графическим и изображениями для удобства навигации пользователей.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, 15 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

На втором этаже здания оборудован обеденный зал. На первом этаже актовый зал, спортивный зал расположен в другом здании.

Имеется недостаток в мультимедийном оборудовании.

В Школе реализуется программа «Доступная среда», центральный вход в здание оборудован пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже здания оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется уличная многофункциональная спортивно-игровая площадка. На территории Школы оборудована полоса препятствий: металлические вертикальные лестницы, лабиринт, опора для равновесия. Установлены современные уличные тренажеры.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 1 имени А.В.Суворова не позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования .

- оснащенность классов качественно не изменилась. 72 процента не имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ №1 имени А.В.Суворова принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы Точки Роста. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно- экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 84 процента. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с социально-экономическими и технологическими классами.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 1 имени А.В.Суворова в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №1 имени А.В.Суворова являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства,

знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетиро

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	583
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	216
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	314
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	249 (45,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	56,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	44,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов	человек (процент)	0

ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(1, 56%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1, 56%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(5,88%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	136 (23,33)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2
– регионального уровня		2 (0,34)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (9%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
– с высшим образованием		23
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (42,3%)
– с высшей		9
– первой		2
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (46%)
– до 5 лет		3
– больше 30 лет		10
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (30, 77%)
– до 30 лет		4
– от 55 лет		4
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	25 (96%)

которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34,55
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	155 (26,5%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,25

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты

реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №1 имени А.В.Суворова приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х класс

Директор МБОУ СОШ №1 имени А.В. Суворова



Е.М.Родин