

## Протокол № 4

заседания школьного методического объединения учителей начальных классов

МБОУ СОШ № 1 имени А.В. Суворова

от 23 марта 2023 года

**Тема:** « Как сделать урок воспитывающим»

**Присутствовали:** Бакулина Л.Н. – руководитель ШМО, учителя начальных классов: Дутова С.П., Смирнова Н.Н., Брилева Е.А., Артюхова В.В., Успенская И.В., Попова М.В., Носова Т.Г.

Отсутствовали : 0

**Повестка дня:**

1. Знакомство с методической темой: «Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновленного стандарта».
2. Выступление по теме: «Базовые образовательные технологии»
3. Анализ проведения недели начальных классов- 2023г.

Слушали:

**По первому** вопросу слушали учителя 1 « Б» класса , Успенскую И.В. , которая в своей презентации рассказала о структуре современного урока с позиции обновленного стандарта.

Основной формой организации обучения является современный урок. Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты?

Основной идеей проектируемого урока с учетом требований ФГОС являются основные положения реализации системно – деятельностного подхода в обучении: преобразующей деятельности самого обучающегося.

Каков же алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС?

Первое

- четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок;
- обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

Второе

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для обучающегося целевую установку урока - зачем он вообще нужен? Как же определяется цель урока в логике системно - деятельностного подхода к образованию? В соответствии с ФГОС цель урока заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов

деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. Задачи урока – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата.

Третье

1. Спланировать учебный материал
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
  - узнавание нового материала;
  - воспроизведение;
  - применение знаний в новой ситуации;
  - применение знаний в незнакомой ситуации;
  - творческий подход к знаниям.
3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».
4. Составить три набора заданий:
  - задания, подводящие обучающегося к воспроизведению материала;
  - задания, способствующие осмыслению материала обучающимся;
  - задания, способствующие закреплению материала обучающимся.

Четвертое.

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать обучающемуся. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока.

Пятое.

Продумать «изюминку» урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг обучающегося - одним словом, то, что он будет помнить, когда все забудет.

Шестое.

Разработать структуру урока.

Седьмое.

Спланировать контроль за деятельностью обучающегося на уроке, для чего продумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля.

Задание обучающегося по рефлексии его деятельности должны помочь ему найти ответы на ряд вопросов: «Что ты сегодня делал? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

Восьмое.

Разработать домашнее задание, ориентированное на создание обучающимся образовательных продуктов, объективирующих его личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающемуся по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

Девятое.

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д.

Проектируя урок, направленный на формирование у обучающегося универсальных учебных действий, необходимо максимально использовать возможности главного средства обучения – учебника. Учебник в школе был и пока остаётся основным источником знаний. Практически все учебники прошли экспертизу на соответствие требованиям ФГОС. А это значит, что и в содержании, и в структуре, и в системе заданий заложены идеи, которые позволяют достичь требуемых стандартом результатов. Поэтому на этапе планирования урока необходимо внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены.

Если раньше учитель - это носитель информации, хранитель норм и традиций, а обучающийся - объект деятельности учителя, то с введением стандартов функции учителя - организатор, сотрудничество, консультант, а позиция ученика - активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности.

Для того чтобы знания обучающегося были результатом его собственного поиска, необходимо организовать этот поиск, управлять, развивать его познавательную деятельность.

Как известно, самый распространённый тип урока – это комбинированный. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем основные отличия системно-деятельностного подхода от традиционного:

Основные отличия системно-деятельностного подхода от традиционного

	Традиционный подход	Системно-деятельностный подход
Методы, применяемые на уроке	Репродуктивные (делай как я)	Активное усвоение знаний (делайте, я с вами)
Способы усвоения материала	Заучивание, запоминание	Самостоятельное добывание знаний
Позиция педагога	Главная позиция	Консультант, тьютер
Позиция ученика	Послушный исполнитель	Активный деятель
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает обучающемуся, чему должен научиться	Формулирует сам обучающийся, определив границы знания и незнания
Проектирование	Учитель сообщает обучающемуся, какую работу он должны выполнить,	Проектирование обучающимся способов достижения намеченной цели (учитель

	чтобы достичь цели	помогает, советует)
Практическая	Под руководством учителя	Обучающийся осуществляет учебную деятельность, выполняет ряд практических задач, действий по намеченному плану, учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением обучающимся практической работы	Обучающийся осуществляет контроль (применяя форму самоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы осуществляет коррекцию	Обучающийся формулирует затруднения и осуществляет коррекцию самостоятельно, Учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание обучающегося	Учитель осуществляет оценивание работы обучающегося на уроке	Обучающийся даёт оценку деятельности по её результатам, учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у обучающегося, что он запомнил	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует	Обучающийся может выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Данная таблица позволяет сделать вывод: различается, прежде всего, деятельность учителя и обучающегося на уроке. Обучающийся, из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного подхода к проектированию урока теперь становится главным деятелем. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем обучающегося.

**По второму** вопросу слушали учителя 2 « Б» класса , Смирнову Н.Н. , которая выступила с докладом « Базовые стандартные технологии»

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

По третьему вопросу слушали руководителя ШМО, Бакулину Л.Н., которая познакомила с результатами проведения недели начальных классов -2023.

**Анализ проведения недели начальных классов «Путешествие в страну Знаний»**

**Неделя начальных классов проводилась с 13.03.23 по 17.03.23 г.**

**13 марта – линейка, открытие недели начальных классов. День литературного чтения. Литературная викторина «Викторина по сказкам». Девиз дня: "Читай, думай, рассказывай!"**

**14 марта - День русского языка «Грамотейка». Девиз дня: "Думай, проверь, пиши" Конкурс каллиграфии «Король и королева письма».**

**15 марта - День математики «УМКИ» Открытый урок по математике во 2 кл. Девиз дня: "Считай, смекай, отгадывай!"**

**16 марта – День окружающего мира «Почемучка». Девиз дня: « Вперед, Знайки!»**

**Игра – соревнование «Лесные тропинки»: «Олимпиада по окружающему миру» на Учи. Ру.**

**17 марта- День творчества «Талантливый ребенок- талантлив во всем»**

**Рисунки, поделки своими руками.**

**17 марта- линейка. Награждение.**

Сроки и все намеченные мероприятия недели выполнены. Поставленные цели достигнуты.

Можно с уверенностью сказать, что «Неделя начальных классов» прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов. В ходе проведения «Недели начальных классов» каждый ученик нашёл нишу для самовыражения, были организованы выставки творческих работ учеников, награждены ученики начальных классов, отличившиеся в результате проведения недели.


Мероприятия проводились по плану, подготовлены добросовестно. Дети принимали активное участие, проявили большой интерес и самостоятельность. Широко применялся наглядный и дополнительный материал, ИКТ. Задания подбирались с учётом индивидуальных особенностей детей, с целью раскрытия творческих способностей личности.

В заключительный день были подведены итоги, награждены участники мероприятий грамотами.

**Решили:**

1. Продолжить работу по созданию условий для развития метапредметных компетенций и возможности для самореализации личности каждого школьника.

2. Отметить положительный опыт работы ШМО учителей начальных классов по организации внеурочных мероприятий и привитию интереса к учебным предметам.

Руководитель ШМО учителей начальных классов  /Бакулина Л.Н./.